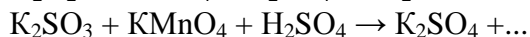
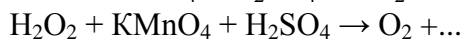
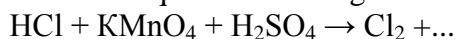


6. Make the equations of the given below reactions. Specify an oxidizing agent and reducer.



For the lesson «Oxidation – reduction titration. Iodimetry» we presented the following tasks for self-control of knowledge:

1. What reactions underlie in a base of iodimetry? What substances can be determined by this method?

2. How many grammes of sodium thiosulfate is required for preparation 1.5 l of a solution $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ with molarity of an equivalent 0.1 mol/l.

3. At iodimetric definition of a potassium dichromat in a solution on titration of assay 10 ml of a decomposed solution are spent on the average 2.5 ml of a solution $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ with molarity of an equivalent 0.1mol/l. How many grammes of a dichromate contain in 50 ml of a solution?

4. 10.0 ml of a solution $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ with molarity of an equivalent 0.0192 mol/l spent for titration 10.5 ml of a solution of iodine. Spot molarity of an equivalent of a solution of iodine.

Conclusion. We consider, that the tasks for self-control of knowledge of students will appear to rather useful students and will facilitate by him preparation for lesson, and the performance of the references will serve as a pledge of successful study.

Literature:

1. Цобкало, Ж.А. Развитие исследовательской деятельности учащихся при изучении естественнонаучных дисциплин (для преподавателей естественнонаучных дисциплин) / Ж.А. Цобкало, З.С. Кунцевич. – Витебск : ВГМУ, 2003. – 98 с.

2. Кунцевич, З.С. Формирование аналитических умений у слушателей факультета повышения квалификации по педагогике и психологии в процессе стажировки / З.С. Кунцевич, Р.В. Загорулько // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 69 науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 29-30 янв. 2014 г. – Витебск : ВГМУ, 2014. – С. 276–277.

3. Сущность и содержание профессиональной компетентности преподавателя вуза / З.С. Кунцевич [и др.] // Вестн. ВГМУ. – 2013. – Т. 12, № 4. – С. 133–139.

УДК 378.14:001.89]:616-089

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Купченко А.М., Шаркова Л.И., Васильев О.М.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. В связи с увеличением объемов медицинской информации, разработкой новых современных медицинских технологий перспективной задачей любого медицинского ВУЗа становится развитие и внедрение научных разработок в педагогическую, научную и клиническую деятельность в процессе профессионального образования врачей, при этом научно-исследовательская работа студентов медиков является одной из важнейших форм учебного процесса. Научно-исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста и учёного. В настоящее время общество интересуют не только часы и время, затраченное на обучение, но и приобретённые профессиональные знания и навыки [1]. Внедрение в практику принципов доказательной медицины требует от каждого специалиста навыков анализа результатов, как собственной деятельности, так и опыта коллег. Создание на кафедрах научных лабораторий и кружков, участие студентов в студенческих научных обществах и конференциях позволяют студенту найти единомышленников и начать полноценную научную работу с целью самовыражения. В определенном объеме исследовательской работой занимаются все студенты медицинского университета. Обычно это написание рефератов, учебных историй

болезни, учебно-исследовательских работ студентов. Но более глубокая научная работа, заниматься которой студента не обязывает учебный план, охватывает лишь некоторых. Задача преподавателя в данном случае заключается в организации исследований, соответствующих принципам доказательной медицины [2]. Медицина настолько тесно переплетена со всеми сторонами жизни, что можно найти тему для работы каждому студенту, к какой бы отрасли знаний не относились его интересы. Это может быть моделирование патологических процессов, эволюция морфологических учений и концепций, а также их практическое применение в разных областях медицины [3].

Цель работы. Выявить основные формы и виды научно-исследовательской работы студентов на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии в условиях современного образовательного стандарта для студентов медицинских специальностей.

Результаты и обсуждение. Студенческий научный кружок кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии объединяет студентов разных факультетов и курсов, увлеченных одной проблемой.

В рамках работы на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии студент сначала приобретает первые навыки исследовательской деятельности (первая ступень), нарабатывает отдельные практические навыки (наложение сосудистых, кишечных, кожных швов на биологическом материале), затем начинает воплощать приобретённые теоретические и практические знания на практике, проводя исследования в условиях операционной кафедры (вторая ступень).

Самое простое исследование, которое используется в СНК кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии – презентация с описанием случая какой-либо хирургической патологии и (или) варианта ее хирургического лечения. Сложнее исследование, основанное на методах научного познания (наблюдение, сравнение, анализ и синтез, моделирование). Студент-исследователь не просто описывает, как лечится данная патология, но и указывает на исходы, длительность госпитализации, частоту возникновения осложнений, различные методики ведения пациентов и т.д. Материалом исследования, как правило, служат данные, полученные в результате обработки медицинских карт стационарного пациента. Подбираются пациенты по конкретной нозологии за определенный период. Можно использовать истории из архива, подбирать группы пациентов из числа находящихся на стационарном лечении. В результате проведенной работы, возможно участие студентов с устными докладами на научных конференциях разного уровня, начиная с университетского, межвузовского сотрудничества и вплоть до международного. Подобный труд открывает специфические особенности физических, психологических и интеллектуальных возможностей студента-исследователя, используемых им для достижения поставленных целей.

Научно-исследовательская работа студентов требует большого внимания и терпения от научных руководителей, так как удача или неудача каждого студента во многом является результатом их собственных верных и неверных действий. Активно привлекая ресурсы кафедры можно проводить экспериментальные исследования. Примерами такой работы могут служить проведение операций на живых моделях (свиньи, кролики, крысы) в условиях операционной кафедры. Экспериментальные модели позволяют отрабатывать основные этапы оперативных вмешательств на органах брюшной полости, сосудах, справляться со многими анатомическими и техническими трудностями, которые могут возникнуть при проведении данных операций. Результаты работы отражаются в докладах на конференциях республиканского и международного уровней.

Выводы. Развитие исследовательских и познавательных способностей студентов медицинских ВУЗов, способствует подготовке специалистов, умеющих мыслить самостоятельно, принимать нестандартные решения в сложных клинических ситуациях, отвечать за свои действия. При этом студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в профессиональной деятельности (самостоятельность суждений, умение концентрироваться, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы), а также сможет эффективно решать задачи, поставленные перед ним.

Литература:

1. Пак, Ю.Н. Проблемы модернизации высшей школы в формате компетентностного подхода / Ю.Н. Пак, Ж.С. Нугужин, Д.Ю. Пак // Высш. образование сегодня. – 2017. – № 10. – С. 48–52.
2. Мельникова, И.Ю. Особенности медицинского образования и роль преподавателя вуза в образовательном процессе на современном этапе / И.Ю. Мельникова, М.Г. Романцов // Междунар. журн. эксперим. Образования. – 2013. – № 11. – С. 47–52.
3. Ten Cate, O. Competency-Based Education and Entrustable Professional Activities (EPAs) in the context of medical skill training [Electronic resource] / O. Ten Cate. – Mode of access: https://www.uems.eu/__data/assets/pdf_file/0009/56880/ten-Cate-16-feb-2018-UEMS-NASCE-EPAs-and-Skills-training.pdf. – Date of access: 03.12.2018.

УДК 378.1:618:001.895

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ЛАБОРАТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

Кучинская А.А., Дедуль М.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Кейс-технологии – активная форма интерактивного обучения, которая учит реализовывать свой профессиональный потенциал с учетом конкретных условий и фактической информации. Использование данной технологии является удобным, так как ее можно применить при обучении в любой специальности [3]. Лаборатория профессионального мастерства «Акушерство и гинекология» ВГМУ осуществляет профессиональную ориентацию студентов, повышение конкурентноспособности, обеспечение осознанного выбора специальности на основе современных кейс-технологий [1, 2].

Цель работы. Проанализировать использование кейс-технологий в работе лаборатории профессионального мастерства «Акушерство и гинекология».

Изложение основного материала. Кейс-технологии как форма интерактивного обучения была использована при проведении занятия в лаборатории профессионального мастерства «Акушерство и гинекология» на тему «Аномальное маточное кровотечение в современной гинекологии: разбор клинического случая с использованием кейс-технологий». В занятии приняли участие 5 студентов 6 курса лечебного факультета, обучающихся в субординатуре по профилю «Акушерство и гинекология».

Выбранная тема занятия не случайна в виду ее бесспорной практической актуальности, а также возможности тренировки большинства практических навыков и клинического мышления, направленного на дифференциальный диагноз при обнаружении одного из самых главных симптомов в гинекологии: кровянистые выделения из половых путей.

Занятие по вышеуказанной теме началось с вводной информации: жалоб пациентки, некоторых паспортных и анамнестических данных, на основании которых студентам давалась возможность высказать свое мнение о предполагаемом диагнозе, а также направлении диагностического поиска. Последний все единогласно решили начать со специального гинекологического исследования. Дальнейшим этапом была отработка следующих практических навыков на фантомах: осмотр шейки матки при помощи зеркал, бимануальное влагалищно-абдоминальное исследование, осмотр и пальпация молочных желез. После чего была обсуждена вся возможная информация, которую можно получить при данных исследованиях, и дана информация о гинекологическом статусе пациентки из «кейса» – и все студенты высказались о предполагаемом диагнозе и дальнейшем направлении диагностического поиска: необходимости проведения дополнительных методов исследования: лабораторные и инструментальные (ультразвуковое исследование, гистероскопия) исследования.

В целях тренировки дифференциального диагноза присутствующим студентам были представлены фото- и видеофайлы, изображающие различную органическую патологию, которая